

УДК 378.18

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА СИСТЕМЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

МАЛЕВА Алла Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и методики преподавания математики, Воронежский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. В статье раскрываются воспитательные аспекты профессионально ориентированной системы внеаудиторной деятельности студентов педагогического вуза.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: внеаудиторная деятельность студентов, внеаудиторная работа, профессиональная подготовка учителя.

MALEVA A.A.,

Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of Computer Science and Methods of Mathematics Teaching, Voronezh State Pedagogical University

THE EDUCATIONAL COMPONENT OF THE EXTRACURRICULAR ACTIVITY SYSTEM OF PEDAGOGICAL HIGHER SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT. The article analyzes educational aspects of the professionally oriented extracurricular activity system of pedagogical higher school students.

KEY WORDS: students' extracurricular activities, extracurricular work, professional teacher training.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» определяются требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы, к условиям ее реализации и срокам освоения. Вместе с тем основу профессиональной подготовки будущих учителей составляет обучение, в то время как воспитательной работе со студентами не уделяется достаточно внимания. Но в свою очередь отмечается, что «реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся» [1].

Вуз служит не только местом передачи специальных знаний, но и является благоприятной средой становления личности студента, обеспечивает его дальнейшую адаптацию в системе профессиональной деятельности и в окружающем мире. Профессиональная культура, основанная на общей культуре личности, способствует:

- формированию личностно значимой системы профессиональных ценностей, обретению индивидуального стиля в выбранной профессиональной деятельности;
- построению в процессе деятельности системы коммуникативных отношений (межличностных и деловых) в соответствии с принятыми нормами культуры общения;
- развитию мотивации и потребности в продолжении общекультурного развития, профессионально-личностного совершенствования;
- формированию технологической культуры.

Таким образом, специалиста-профессионала характеризует не только специфический набор знаний и умений, но и определенное мировоззрение, жизненные ценности, уровень развития профессионально значимых качеств и сформированных компетенций. А освоение профессиональной культуры происходит не столько путем усвоения системы специальных знаний и способов деятельности, профессиональных норм, сколько посредством специально организованной творческой деятельности. Педагог может помочь студенту обрести ценностно-смысловые ориентиры и сформировать свое культурно-образовательное пространство, которое будет обеспечивать формирование профессиональной культуры [2].

Студенчество – это важнейший период становления личности в целом, он характеризуется наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости, это пора сложнейшего структурирования интеллекта, которая очень индивидуальна и вариативна. Профессионально-личностное становление молодого человека связано с его личностным саморазвитием и является целенаправленным самосовершенствованием, которое осуществляется как восхождение к такому уровню сформированности своих духовно-нравственных, социальных и профессионально значимых качеств, которые обеспечат более высокие возможности самореализации личности как в собственных интересах, так и в интересах общества. Это стимулирует преподавателей использовать инновационные образовательные технологии, которые способствуют глубокому осмыслению студентами своих потенциалов и создают наиболее благоприятные возможности для целенаправленного саморазвития будущих учителей.

Качества личности формируются и развиваются в процессе собственной деятельности каждого, поэтому реальное воспитание осуществляется через систему многообразных видов деятельности. Существуют многогранные возможности для воспитания студентов как в аудиторных, так и во внеаудиторных условиях работы.

Именно поэтому важным фактором профессиональной подготовки учителя (в частности учителя информатики) можно считать внеаудиторную деятельность студентов (ВДС) и внеаудиторную работу преподавателей [3], которые определяют направления системы воспитательной работы вуза (рис. 1).



Рис. 1. ВДС в структуре системы воспитательной работы вуза

Внеаудиторная деятельность студентов – любая деятельность, осуществляемая во внеучебное время, не связанная с учебными планами аудиторных занятий и направленная на формирование и развитие профессионально значимых качеств, способствующая их личностному развитию, расширению и углублению профессиональных знаний, умений и компетенций.

Внеаудиторная работа преподавателя – деятельность, осуществляемая во внеучебное время, направленная на профессионально-личностное развитие, самообразование, самосовершенствование как студентов, так и самих преподавателей вуза, принимающих участие в этой деятельности.

На кафедре информатики и методики преподавания математики физико-математического факультета Воронежского государственного педагогического университета спроектирована и с 1999 года функционирует система ВДС педагогического вуза на основе использования и изучения информатики, информационных технологий (ИТ) и методики преподавания информатики. Система ВДС обеспечивает единство внеаудиторной работы преподавателей, отвечающей их научно-методическим интересам и общим задачам педагогического образования, и внеаудиторной деятельности студентов, соответствующей потребностям личности в современных знаниях и требованиям общества к уровню профессиональной подготовки.

Традиционной стала такая форма массовой внеаудиторной деятельности с использованием ИТ, как ежегодный фестиваль «Неделя информатики». В план фестиваля включены мероприятия для студентов учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, учащихся 9–11 классов школ г. Воронежа и Воронежской области, а также учителей школ и преподавателей учебных заведений.

В рамках системы ВДС были выбраны следующие формы и методы педагогического воздействия

и взаимодействия, имеющие профессионально-педагогическую направленность системы:

- реализующие идеи технологии контекстного обучения (А.А. Вербицкий) на основе моделирования реальных процессов социальной и предметно-профессиональной деятельности будущего специалиста: олимпиада по методике преподавания информатики, конкурс педагогического мастерства «Открытый урок информатики», поездка в школу-интернат с информационно-развлекательной программой;

- стимулирующие совершенствование и углубление знаний в предметной области: олимпиада по информатике, мастер-классы компаний ИТ-отрасли, конкурсы компьютерных проектов, видеороликов и т.д.;

- создающие условия для самореализации, самовыражения, самоутверждения, повышения самооценки, реализующие идеи личностно-ориентированной педагогики: олимпиады, конкурсы, интеллектуальные, подвижные, интерактивные игры и турниры, фотоконкурс и др.

Выбор форм массовых мероприятий был продиктован не только интересами преподавателей и студентов, но и периодизацией профессионального развития в педвузе (В.Д. Шадриков).

Процесс профессионального развития студентов педвуза делится на два этапа:

1. Учебно-академический (1–3 курсы): становление личности студента, переход от школьной к студенческой идентичности, формирование академической формы учебной деятельности и структуры познавательных способностей.

2. Учебно-профессиональный (конец 3-го, 4–5 курсов): актуализация профессиональной мотивации, становление элементов системы профессионально-педагогической деятельности, структуры профессионального интеллекта.

Важным фактором функционирования системы ВДС является то, что в процессе такой деятельности студенты проходят в своем развитии ряд этапов, соответствующих, с одной стороны, степени самостоятельности, с другой стороны, степени педагогического воздействия (или уровню руководства внеаудиторной деятельностью со стороны педагогического коллектива): управление (руководство), регулирование, сотрудничество, наблюдение, отсутствие руководства. При этом в рамках некоторых видов внеаудиторной деятельности могут наблюдаться различные уровни самостоятельности студентов. Так, при проведении массовых, длительных мероприятий (дни факультета, предметная неделя, студенческая конференция, предметная олимпиада и т.д.) возникает необходимость в общем руководстве и координации деятельности со стороны преподавателей. При этом отдельные мероприятия могут организовываться студентами под наблюдением или при отсутствии руководства со стороны преподавателей. Кроме того, виды внеаудиторной работы не определяются жестко достигнутым уровнем активности и самостоятельности студентов. Для студентов, занимающихся внеаудиторной деятельностью самостоятельно, могут быть организованы управляемые или регулируемые педагогом виды деятельности (педагогическая студия, мастерская, мастер-класс и т.д.).

Важным условием эффективности системы ВДС является не только и не столько последовательное восхождение студентов по уровням самостоятельности, сколько их разнообразие и чередование. Будущий учитель должен выполнить различные роли во внеаудиторной деятельности: организатор, исполнитель, руководитель, вдохновитель и т.д. Только в этом случае создаются условия для проявления индивидуальности, самопознания, саморазвития, самораскрытия и самоутверждения.

В результате функционирования системы ВДС возросла активность преподавателей и студентов как в количественном, так и в качественном отно-

шении (рост уровня самостоятельности участников ВДС, перенос выпускниками форм и методов ВДС в профессиональную деятельность, активное участие в научно-исследовательской работе и т.д.).

Система внеаудиторной деятельности студентов педагогического вуза способствует:

- подготовке студентов к педагогической практике, проведению внеклассной работы по учебному предмету со школьниками, творческой педагогической деятельности, научно-исследовательской работе, организационно-методической работе и т.д.;

- развитию профессионально-педагогической направленности будущего учителя, обладающего адаптационной мобильностью (способного самостоятельно добывать и усваивать постоянно нарастающее количество информации, осваивать новые виды и способы деятельности и т.п.);

- формированию творческого коллектива студентов и преподавателей, в котором происходит усвоение студентами профессионального и социального опыта, развитие коммуникативных и рефлексивных способностей и т.п.;

- формированию и совершенствованию профессионально значимых качеств и компетенций будущего учителя.

Опыт системы внеаудиторной деятельности студентов, организованной преподавателями кафедры информатики и методики преподавания математики ВГПУ, показал, что практика организации профессионально ориентированной системы ВДС позволяет рассматривать ее не только в качестве эффективного средства профессиональной подготовки учителя информатики и реализации требований ГОС и ФГОС ВПО («Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ» [1]), но и как средства воспитательной работы в системе подготовки учителя информатики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 788).
2. Малева А.А. Культурологический подход к профессиональной подготовке специалиста в системе внеаудиторной деятельности студентов педагогического вуза / А.А. Малева // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2005. – Т. 1. – № 12. – С. 58–61.
3. Жуковская З.Д. Методическая система подготовки будущего учителя информатики к профессиональной деятельности : монография / З.Д. Жуковская, В.В. Малев, А.А. Малева. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – 158 с.